

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум»
(БПОУ УР «ИТЭТ»)

**МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЛЮДЕЙ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ОРИЕНТИРУЮЩИХСЯ
НА ВЫБОР СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫХ
БПОУ УР «ИЖЕВСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ»**

Ижевск, 2021



**МОДЕЛЬ
ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ЛЮДЕЙ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ,
ОРИЕНТИРУЮЩИХСЯ НА ВЫБОР
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
РЕАЛИЗУЕМЫХ
БПОУ УР «ИЖЕВСКИЙ ТОРГОВО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

«Вы многократно, практически всю жизнь будете стоять перед вопросом выбора. Человек всегда делает выбор, если, конечно, он чувствует, что он хочет жить, хочет творить, хочет получать удовлетворение, удовольствие от жизни и подносить эти плоды своего труда на алтарь отечества, делиться этими результатами с другими людьми.

Кстати говоря, как правило, в этом человек находит наивысшее удовлетворение от своей собственной работы»

В.В. Путин

открытый урок "Россия, устремленная в будущее"

01.09.2017г.

Цель: Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- расширение представления обучающихся о современном «рынке профессий». Предоставление доступной информации о профессиях сферы торговли, общественного питания, пищевой промышленности и гостеприимства; их важности, особенностях и условиях профессионального образования;

- формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями выбранной специальности (профессии);
- формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессиональной сфере;
- организация и проведение профессиональных проб для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ);
- совершенствование системы сотрудничества техникума со школами, организациями, учреждениями города Ижевска и Удмуртской Республики по профориентации граждан.

Целевая группа: обучающиеся школ с особыми образовательными потребностями, инвалиды молодого возраста г. Ижевска и Удмуртской Республики.

Возможность получения профессионального образования позволяет лицам с инвалидностью и ОВЗ стать независимыми и экономически состоятельными, интегрироваться в общество. Тем не менее, желание лиц с инвалидностью и ОВЗ продолжить дальнейшее обучение не всегда выступает показателем успешного выбора специальности и образовательной организации. Так, молодые люди с инвалидностью и ОВЗ в силу недостаточности жизненного опыта совершают ошибки в выборе профессии, их профессионально важные качества зачастую находятся в скрытом состоянии, а самосознание развито недостаточно. Указанное вызывает необходимость совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ.

Поскольку профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также создание условий для их образования и воспитания является актуальной проблемой для общества и приоритетным направлением государственной социальной политики Российской Федерации, необходимо создавать благоприятные условия инклюзивного образования, профессионального обучения и формирования безбарьерной среды.

В силу ограничений, связанных с нарушениями здоровья, инвалидам требуется особый подход в организации учебного процесса. Согласно статье 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее по тексту ИПРА).

Индивидуальная программа реабилитации инвалида разрабатывается специалистами Федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.

Модель взаимодействия

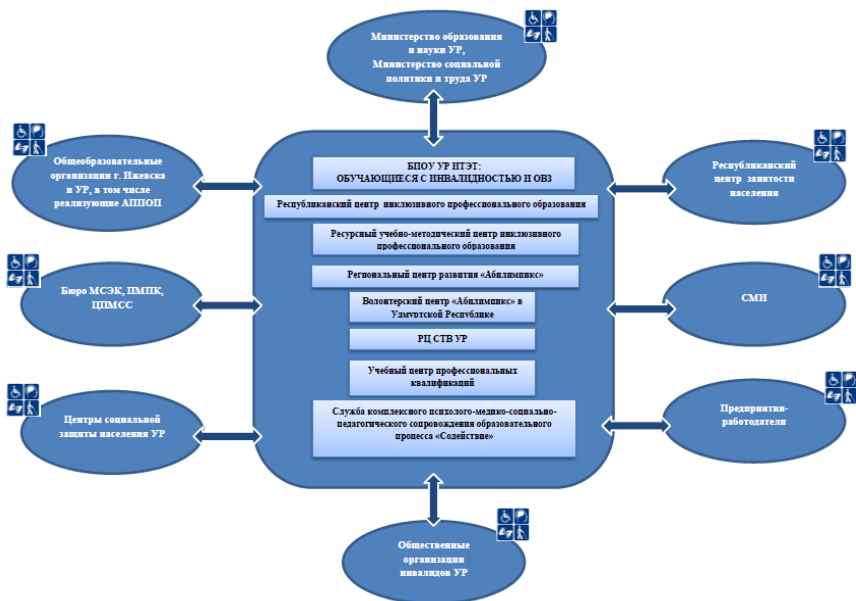


Рис.1. Схема профориентационной модели по работе с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, реализуемая БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум».

В структуре БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум» (далее по тексту БПОУ УР «ИТЭТ») созданы:

- учебный центр профессиональных квалификаций;
- служба комплексного психолого-медико-социально-педагогического сопровождения образовательного процесса «Содействие»;
- республиканский центр содействия трудоустройству выпускников образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и расположенных на

территории Удмуртской Республики (далее по тексту РЦ СТВ УР);

- республиканский центр инклюзивного профессионального образования (далее по тексту РЦИПО);
- ресурсный учебно-методический центр инклюзивного профессионального образования (далее по тексту РУМЦ);
- региональный центр развития «Абилимпикс»;
- волонтерский центр «Абилимпикс» в Удмуртской Республике.

Учебный центр профессиональных квалификаций осуществляет образовательные услуги по направлениям:

а) профессиональное обучение, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью:

- профессиональная подготовка по профессиям рабочих, должностям служащих;
- профессиональная переподготовка рабочих, служащих;
- повышение квалификации рабочих, служащих.

б) дополнительное образование:

- дополнительное образование детей и взрослых;
- дополнительное профессиональное образование.

в) иные платные образовательные услуги в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Техникума и Порядком оказания платных образовательных услуг БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум».

Служба комплексного психолого-медико-социально-педагогического сопровождения образовательного процесса «Содействие» (далее по тексту Служба).

Основной целью деятельности Службы является - организация комплексного психолого-медико-социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса путем реализации системы превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий; содействие совершенствованию образовательного процесса, методической базы; осуществление дополнительного образования обучающихся и педагогов Техникума.

В задачи Службы входит:

- осуществление индивидуально- и дифференциально-ориентированной медицинской, психологической, социальной и педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам Техникума, направленной на создание благоприятных условий развития личности студентов, их успешной социализации и профессиональной интеграции в общество;
- сохранение и поддержание физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- проведение профилактической и просветительской работы, направленной на создание благоприятного социально-психологического климата и гармонизации взаимоотношений между субъектами образовательного процесса;
- квалифицированная комплексная диагностика особенностей развития личности, возможностей и

способностей учащихся для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии;

- защита прав и интересов личности обучающихся;
- проведение профилактической и просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасного поведения среди обучающихся и педагогов;
- проведение информационно-аналитической работы (мониторинга) по основным направлениям деятельности Службы;
- содействие в реализации целевых федеральных, региональных и муниципальных программ в сфере образования и здоровьезбережения;
- участие специалистов Службы в психолого-медико-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов (в рамках своей компетенции); в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения и воспитания.

Одним из направлений деятельности **РЦСТВ УР** является оказание услуг в области профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций:

- диагностика профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, профориентационное консультирование обучающихся с особыми образовательными потребностями города Ижевска и Удмуртской Республики;
- организация и проведение профориентационных мероприятий по формированию у учащихся школ Удмуртской Республики способности выбора сферы

профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах;

- сотрудничество с образовательными и другими организациями, учреждениями при реализации образовательных программ предпрофильной (предпрофессиональной) подготовки и профильного обучения школьников на старшей ступени общего образования на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Республиканский центр инклюзивного профессионального образования обеспечивает поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

РЦИПО организует работу по следующим направлениям:

- мониторинг и научно-исследовательские разработки в сфере инклюзивного профессионального образования и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- консультационная деятельность в области инклюзивного профессионального образования, развития безбарьерной среды, социализации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- методическая помощь внедрению инклюзивного образования и развития безбарьерной среды;
- взаимодействие с работодателями в области трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ;
- интеграция опыта профессиональных образовательных организаций в области инклюзивного образования и развития безбарьерной среды.

Ресурсный учебно-методический центр инклюзивного профессионального образования

Цель деятельности РУМЦ – методическое и экспертное сопровождение модернизации системы инклюзивного профессионального образования посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Основными задачами РУМЦ являются:

- экспертно-консультационная деятельность (консультирование специалистов Федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и др. по вопросам организации процесса обучения инвалидов от профориентации до трудоустройства; экспертиза адаптированных программ, методических материалов, контрольно-оценочных средств и т.д.);
- методическая деятельность (разработка рекомендаций по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом нозологических групп от профориентации до трудоустройства; составление методических рекомендаций и шаблонов для разработки адаптированных образовательных программ, контрольно-измерительных материалов, фондов оценочных средств);
- информационно-аналитическая деятельность (разработка инструментария и проведение мониторингов, социологических опросов, экспертиз, подготовка заключений и рекомендаций, публикация информационных материалов);
- разработка материалов и подготовка экспертов для конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» (разработка заданий, контрольно-

- оценочных средств, требований к оснащению рабочего места на соревновательной площадке; разработка и реализация программ для подготовки экспертов);
- проведение повышения квалификации педагогов по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по профессиям/специальностям, востребованным рынком труда Удмуртской республики;
 - распространение опыта в области обучения инвалидов и лиц с ОВЗ разных нозологических групп по профессиям/специальностям.

Региональный центр развития «Абилимпикс» (далее по тексту Центр), созданный на базе БПОУ УР «ИТЭТ», позволяет вовлечь потенциальных абитуриентов из числа школьников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в данное движение. Экскурсии и проведение Чемпионатов Абилимпикс являются эффективным мотивационным средством для привлечения школьников в профессиональные образовательные организации Удмуртской Республики. Основные цели деятельности Центра:

- повышение уровня мотивации к профессиональному самоопределению, личностному и профессиональному росту граждан Российской Федерации с инвалидностью, проживающих на территории Удмуртской Республики;
- повышение качества профессиональной подготовки в профессиональных образовательных организациях и Центрах профессиональных квалификаций;
- создание условий инновационного развития профессионального образования для людей с особыми образовательными потребностями;
- разработка методик и алгоритмов, направленных на повышение престижа образования людей с инвалидностью путем гармонизации лучших практик и

профессиональных стандартов для людей с инвалидностью, обеспечивающих эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к образованию, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся по данной модели в техникуме используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов - создан **Волонтерский центр «Абилимпикс» в Удмуртской Республики**. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем. Свою миссию Волонтерский центр «Абилимпикс» в Удмуртской Республики определяет как «Внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь людей с инвалидностью светлее и ярче».

Все центры и подразделения техникума тесно взаимодействуют друг с другом и представляют собой единую цепочку взаимодействия от профориентации до трудоустройства выпускников. Предприятия-партнеры, взаимодействующие с техникумом, являются также партнерами образовательной организации при организации профориентационных мероприятий, таких как экскурсии на предприятия потенциальных работодателей, организация деловых игр, встреч, мероприятий на территории образовательного учреждения и др.

Ресурсы реализации профориентационной модели БПОУ УР «ИТЭТ»

Организационная структура профориентационной работы						
Материально-техническое обеспечение	Архитектурная доступность	Лаборатории	Специализированное учебное оборудование	Базы практик		
Учебно-методическое обеспечение	Программы профессиональной диагностики	Методические рекомендации проведения профориентационных мероприятий		Программы предпрофильного обучения		
Кадровое обеспечение	Специалисты, преподаватели техникума	Психологи, социальный педагог	Специалисты предприятий, организаций отрасли	Волонтеры		
Функциональная структура профориентационной работы						
Информационное сопровождение	Система консультирования	Сайт адаптированный под особенности и возможности лиц с инвалидностью и ОВЗ (версия для слабовидящих)		Реализация профориентационных мероприятий		
Комплексное профориентационное сопровождение	Учебный центр профессиональных квалификаций	РЦ СТ В УР	РЦ ИПО	Региональный центр развития «Абилимпикс»	Волонтерский центр «Абилимпикс» в Удмуртской Республике	Служба комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения образовательного процесса «Содействие»

Организационная структура профориентационной работы.

Данные ресурсы профессиональной образовательной организации необходимы для эффективного осуществления профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, поскольку позволяют организовывать и осуществлять профориентационные мероприятия с учетом специфических особенностей развития, возможностей данных категорий и их образовательных потребностей.

Материально-техническое оснащение модели

включает архитектурную доступность, лаборатории, специализированное учебное оборудование, базы практик, в перспективе организация практики в предприятиях отрасли, где создаются адаптированные рабочие места. Созданная доступная среда техникума позволяет организовывать и осуществлять профориентационные мероприятия с учетом специфических особенностей развития, возможностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

Специализированная техника для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Оборудование	Кол-во	Кабинет
1.	Видео увеличитель стационарный в количестве Zoomax	1	Читальный
2.	Электронный портативный увеличитель TOR	15	Информационный центр
3.	Калькулятор с речевым выходом	15	
4.	Радио класс HDC-712	1	
5.	Клавиатура Clevo с большими кнопками	4	
6.	Клавиатура беспроводная с большими кнопками	13	
7.	Роллер компьютерный Optima Trackball	8	

8.	Выносная компьютерная кнопка Smoothie 75	8	
9.	Выносная компьютерная кнопка Smoothie 125	8	
10.	ЭСВУ Аура	2	
11.	Электронный портативный увеличитель КРУСТ-01	1	
12.	Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP EmBraille	1	
13.	Портативный дисплей Брайля Focus 40 Blue	1	
14.	Устройство для печати тактильной графики PIAF	1	
15.	SARA™ CE сканирующая и читающая машина (версия с камерой)	1	
16.	информационный терминал МИТ ОПТИМА Доступная среда	1	Фойе техникума. 1 этаж
17.	Стационарная информационная индукционная система UnivoxPLSX3	1	Актный зал
18.	Портативная индукционная система UnivoxP-СТС	6	Вахта, Касса, Учебная часть, Заочное отделение, Приёмная директора, Читальный зал
19.	Адаптивная система оповещения «СурдоЦентр»	2	Учебный корпус, Общежитие
20.	Рабочее (учебное) место с техническими средствами для обучения студентов с нарушением слуха. В состав рабочего места входят:	1	Кабинет психологической разгрузки

	<ul style="list-style-type: none"> – Электроакустический программно-коррекционный комплекс для слухоречевой реабилитации и коррекции АТУ (устройство для работы слухоречевых тренажеров, наушники с электретным подвесным микрофоном, электретный микрофон настольный, настольная подставка для электретного микрофона, сумка для переноски и хранения, кабель для подключения к ППК) – Портативный персональный компьютер LENOVO. 		(сенсорная комната)
21.	<p>Рабочее (учебное) место с техническими средствами для обучения студентов с нарушениями зрения. В состав рабочего места входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Портативный учебный комплекс для работы с текстом и управления различными компонентами информационно-образовательной среды (портативное устройство для преобразования текста в речь, программно-развивающий модуль универсального доступа) – Портативный персональный компьютер LENOVO – Сетевой кабель – Методические рекомендации по установке и применению программы – Сумка для переноски 	1	Кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната)
Оборудование для создания кабинета психологической разгрузки (сенсорной комнаты) - релаксационный блок			
22.	– проекционный дизайн «Виртуальная реальность»	1	Кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната)
23.	– каскад волоконно-оптических волокон «Звездный дождь» с пультом управления	2	
24.	– небьющееся зеркало 149*65	1	

25.	– панно «Бесконечность»	1	комната)
26.	– подвесное кресло – качели F-03 (А) ЭкоДизайн	1	
27.	– пуфы (бескаркасное кресло-груша)	4	
28.	– светильник «Пламя»	1	
29.	– интерактивная воздушно пузырьковая трубка с пультом (d- 200, h-2000 мм)	2	
30.	– мягкая платформа (600*600*300 мм)	2	
31.	– многофункциональное устройство	2	
32.	интерактивная песочница	1	
Оборудование для проведения реабилитационных мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре			
33.	– велотренажер-велосипед реабилитационный «Ангел-Соло»	1	Реабилитац ион ный кабинет
34.	– тренажер для рук	1	
35.	– тренажер для разработки суставов	1	
36.	– тележка с комплектом гимнастических снарядов	1	

Учебно-методическое обеспечение

профориентационной работы профессиональной образовательной организации включает программы профессиональной диагностики, программы профессионального консультирования, программы предпрофильного обучения, профессионального обучения, профессиональной подготовки. Учебно-методическое обеспечение, разработанное с учетом специфических особенностей психического развития, образовательных потребностей потенциальных абитуриентов различных нозологических групп, позволяет повышать эффективность проводимых профориентационных мероприятий с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Комплексы для работы педагога-психолога, дефектолога			
Программно-модульный комплекс для проведения психолого-педагогического	1	Кабинет психологической	

<p>обследования для работы специалистов. В состав комплекса входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностический модуль для оценки личностных отклонений подросткового возраста – Диагностический модуль для оценки развития социальной ответственности подростков – Диагностический модуль для оценки функциональных ресурсов ребенка – Диагностический модуль для оценки психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков – Диагностический модуль для исследования интеллектуальной сферы ребенка – Диагностический модуль для оценки общего уровня развития интеллекта и его отдельных компонентов – Диагностический модуль для исследования произвольного внимания – Диагностический модуль для оценки фактора общего интеллекта – Портативный персональный компьютер LENOVO <p><i>Дидактические материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Методические рекомендации по использованию программы «Живой звук 3.01» – Методика диагностики показателей и форм агрессии – Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению – Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков – Тест отсчитывания минуты – Метод исследования уровня субъективного контроля – Фрайбургский многофакторный личностный опросник 		<p>разгрузки (сенсорная комната)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> — Опросник уровня субъективного контроля — Опросник-диагностика уровня морально-этической ответственности личности — Методика определения деструктивных установок в межличностных отношениях — Тест-опросник исследования волевой саморегуляции — Методика самоконтроля в общении — Копинг-тест — Методика «Мотивация аффилиации» — Методика диагностики социально-психологической адаптации (СПА) — Методическое пособие по описанию технологий групповой и индивидуальной работы по развитию ответственности у подростков группы риска. — Набор тестов (7 шт.) по выявлению разных компонентов риска школьной дезадаптации — Набор методик для психологического сопровождения профилактических и реабилитационных программ, направленных на предупреждение или отказ от злоупотребления психоактивными веществами или аддиктивной реализации у детей и подростков — Набор методик для выявления причин неуспеваемости, для диагностики интеллектуальных нарушений — Методика оценки общего уровня развития интеллекта и его отдельных компонентов — Прогрессивные матрицы Равена — CD-диски с программами тестирования к каждому модулю. 		
<p>Коррекционно-развивающий программный комплекс для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию коррекции слуха и речи в образовательных организациях для работы специалистов. В состав комплекса входят:</p>	1	Кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната).

<ul style="list-style-type: none"> – CD-диск с программным обеспечением «Живой звук 3.01» – Описание и инструкция по эксплуатации программного комплекса «Живой звук 3.01» – Методические рекомендации по использованию программы «Живой звук 3.01» – Портативный персональный компьютер LENOVO – Колонки (1 комплект) – Микрофон 		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Кадровое обеспечение. Специалисты и преподаватели техникума регулярно повышают квалификацию по направлению организации инклюзивного образования, профориентации людей с инвалидностью, проходят стажировку в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы, осваивают основы русского жестового языка. Профориентационная работа осуществляется специалистами созданных центров. При необходимости к реализации профориентационных мероприятий в профессиональной образовательной организации могут привлекаться сурдопереводчики, тифлосурдопереводчики и другие специалисты в рамках сетевого взаимодействия с общественными организациями инвалидов.

Функциональная структура данной модели включает следующие модули:

Система консультирования.

Система профориентационного консультирования включает в себя различные формы консультации. Прежде всего, в консультировании нуждаются родители обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Консультирование проводится по телефону, при личных встречах в школах, техникуме Консультации осуществляются

как индивидуально, так и групповые. Во время приемной кампании работает Республиканский телефон горячей линии для обучающихся лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями, а так же их родителей.

На постоянной основе проводятся родительские собрания в общеобразовательных учреждениях Ижевска с целью профориентационного консультирования школьников выпускных классов.

В процессе осуществления консультации оценивается степень развития у подростка «профессионально значимых» или «ключевых» психофизиологических функций и качеств, выявляются слабые и сильные стороны его психофизиологического статуса, в соответствии с этим дается рекомендация о выборе тех видов деятельности, которые соответствуют этому статусу.

Индивидуальная консультация, рекомендация профессий или видов деятельности базируется на учете индивидуальных данных подростка (состояние здоровья, физиологические и психофизиологические особенности) и знаниях всех требований, которые предъявляются к организму работника профессиями или видами деятельности.

Информационное сопровождение.

На официальном сайте (ciur.ru/itet) Ижевского торгово-экономического техникума есть специальный раздел (страница) «Образование», отражающая наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека; виды и формы сопровождения обучения; использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных

образовательных технологий; наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сайт адаптирован для слабовидящих людей.

Создан сайт РЦ СТБ УР, на котором отражается деятельность центра. Адрес сайта в сети интернет: <http://rcstvpoour.ru/>.

Этапы проведения работ по профориентационной модели

- Профориентационное информирование
- Профессиональная консультация
- Профессиональная диагностика
- Профессиональное определение
- Профессиональное обучение
- Содействие в трудоустройстве
- Карьерное становление

Профессиональная ориентация подростка с ОВЗ решает одну из важнейших задач социализации личности - задачу её профессионального самоопределения. Овладение профессией - одно из условий реализации потенциала ребенка с ОВЗ, одно из основных средств реабилитации и адаптации к жизни в обществе. Каждый этап должен подготовить детей к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда; организовать профессиональное определение.

Важнейшим институтом социализации человека с инвалидностью является система профессионального образования. В БПОУ УР «ИТЭТ» осуществляется профориентационная работа с абитуриентами из числа

инвалидов и лиц с ОВЗ для усиления мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии.

В реализации модели профориентации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в техникуме проводится следующая работа:

- создание и актуализация регионального банка школ реализующих адаптированные образовательные программы;
- мониторинг профориентационных намерений инвалидов молодого возраста;
- профориентационная работа с родителями детей с инвалидностью (консультирование, участие в родительских собраниях в школах, проведение семинаров (вебинаров) *«Профессиональная ориентация и получение услуг среднего профессионального образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ» и др.*);
- групповая и индивидуальная психолого-педагогическая диагностика профессиональной ориентации обучающегося с особыми образовательными потребностями и его интереса к избранной специальности;
- содействие в составление личного плана профессионального самоопределения.
- коррекция (при необходимости) профессионального выбора с составлением нового личного плана и альтернативных вариантов профессионального самоопределения.
- организация и проведение профессиональных проб по направлениям подготовки;
- выявление и определение пригодности учащихся к конкретному виду деятельности;

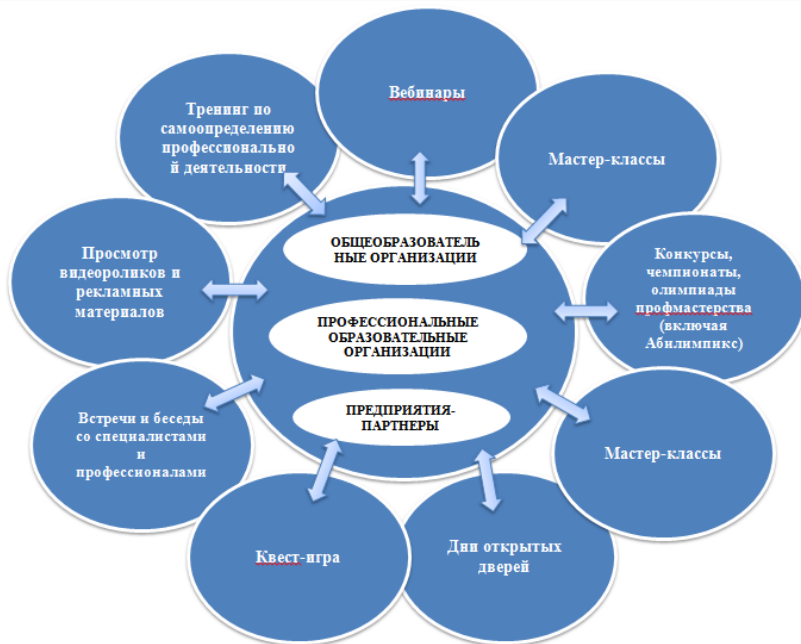
- организация и проведение профориентационных квестов;
- организация и проведение бесед – дискуссий *«Мифы и реальность мира профессий для лиц с особыми образовательными потребностями», «Профессиональный выбор и карьера» и др.*;
- привлечение учащихся школ к участию в мероприятиях Регионального этапа Национального Чемпионата «Абилимпикс» в Удмуртской Республике;
- организация *«Горячей телефонной линии абитуриента с особыми образовательными потребностями»*;
- разработка и реализация программ предпрофильной подготовки учащихся старших классов с инвалидностью и ОВЗ;
- разработка и реализация адаптированных основных профессиональных образовательных программ по специальностям техникума;
- разработка и реализация адаптированных программ профессионального обучения (профессиональной подготовки);
- содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):
- предоставление сведений о трудоустройстве с учетом профессиональной квалификации, физических способностей, пригодности, требований рынка труда (оформление информационного стенда РЦ СТВ УР, размещение сведений на официальном сайте техникума, индивидуальные консультации);
- формирование банка вакансий по специальностям техникума на адаптированные рабочие места;
- осуществление консультационной поддержки инвалидам молодого возраста при составлении индивидуальных

- профессиональных планов развития, оказание содействия в их реализации;
- психологическое, юридическое консультирование по вопросам трудоустройства и адаптации на первом рабочем месте.

Методические материалы, обеспечивающие реализацию модели.

Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осуществляется как на базе школ, так и базе профессионального образовательного учреждения, а также на базе потенциального работодателя. При этом знакомство с профессиями и специальностями проводится специалистами, преподавателями, психологами техникума, школы, непосредственно работодателями, предпринимателями которые могут предоставить непосредственное и четкое представление о профессиональной деятельности. Таким образом, можно представить мероприятия по профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ в следующем виде (см. Рис 2.):

Рис. 2. Основные мероприятия профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.



1. Просмотр видеороликов и рекламных материалов

Цель: первоначальное знакомство учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными сферами деятельности; определение оптимальных условий профессиональной деятельности; привитие интереса к различным видам деятельности; создание условий для расширения возможностей задуматься о своем профессиональном будущем.

Задачи:

- Создать условия для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению.

- Активизировать личное участие лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для формирования своего будущего.
- Пробуждение у обучающихся интереса к знакомству с различными видами деятельности.

Время: 10– 15 минут.

Ожидаемый результат: в процессе просмотра видеороликов и рекламных материалов обучающиеся получают возможность самостоятельно выбирать и анализировать полученную информацию, получают первоначальное представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность сформировать первоначальный профессиональный выбор.

2. Беседа (встреча) со специалистами и профессионалами

Цель: знакомство с профессией или специальностью через представителей профессиональной деятельности, уточнение позитивных и негативных сторон профессиональной деятельности через непосредственное взаимодействие с мастерами-профессионалами.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с мастерами - профессионалами в различных видах деятельности.
- Создать условия для проявления заинтересованности подростками к профессиональному самоопределению.
- Развитие способности соотносить собственные способности с определенным видом профессиональной деятельности.

Время: 30– 45 минут.

Ожидаемый результат: в процессе беседы (встречи) участники получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учатся самостоятельно принимать решение, получают глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

3. Экскурсия на производство (предприятие)

Цель: является обеспечение условий для формирования у обучающихся конкретных представлений и впечатлений о профессиональной деятельности в реальных условиях производства (предприятия).

Задачи:

- Познакомить обучающихся с профессиональной деятельностью специалистов на конкретном предприятии (производстве).
- Пробудить у обучающихся интерес к различным видам деятельности на конкретном предприятии (производстве).
- Активизировать личное участие для формирования своего будущего.
- Создать условия для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению.

Время: 1-1,5 часа

Ожидаемый результат: в процессе экскурсии участники получают возможность самостоятельно анализировать полученную информацию, учатся самостоятельно принимать решения о собственном профессиональном выборе, получают глубокое представление о профессиях и специальностях конкретного предприятия, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

4. Дни открытых дверей

Цель: получение конкретной информации о правилах приема; об условиях обучения в техникуме или профессиональной деятельности, осуществляющейся на предприятии с учетом конъюнктуры рынка труда; привитие интереса к различным видам деятельности.

Задачи:

- Развитие у обучающихся интереса к различным видам деятельности в условиях техникума или реального предприятия.
- Активизировать личное участие для формирования своего будущего.
- Создать условия для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению.

Время: 1-1,5 часа

Ожидаемый результат: в процессе Дня открытых дверей участники получают возможность задать вопросы необходимые для понимания профессиональной деятельности, глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

5. Тренинг по самоопределению профессиональной деятельности

Цель: выявление оптимально соответствующей способностям, интересам и психологическим особенностям личности сферы деятельности; привитие интереса к познанию качеств личности необходимых для выполнения определенной профессиональной деятельности.

Задачи:

- Развитие интереса обучающихся к собственным личностным качествам для выполнения профессиональной деятельности.
- Способствовать активизации психической деятельности и актуализации способностей, обучающихся и инициализации будущей профессиональной деятельности.
- Создать условия для повышения готовности подростков к самоопределению будущей профессиональной деятельности.

Время: 30-45 минут

Ожидаемый результат: в процессе тренинга участники получают возможность узнать собственные личностные способности для выполнения профессиональной деятельности, получают глубокое представление о способностях необходимых для разнообразных профессий и специальностей, смогут самостоятельно анализировать полученную информацию и самостоятельно принимать решения для более четкого профессионального выбора.

6. Профессиональные пробы (мастер-классы)

Цель: передача профессионалом или специалистом, обучающимся путем прямого или комментированного показа тонкостей профессиональной деятельности, раскрытие содержания проблемной творческой задачи и вовлечение обучающихся в ее решение в рамках профессиональной деятельности.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с различными видами деятельности в творческой практической проблемной ситуации.

- Учить наблюдать за индивидуальным стилем профессиональной деятельности.
- Создать условия для повышения готовности подростков к социально–профессиональному определению.

Время: 30– 45 минут

Ожидаемый результат: в процессе мастер-класса участники научатся выполнять отдельные элементы профессиональной деятельности, самостоятельно принимать решение, получают возможность работать в команде или индивидуально, самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, получают глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

7. Квест-игра «Путешествие к профессиям»

Цель: формирование у обучающихся способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом конъюнктуры рынка труда, прививая интерес к различным видам деятельности, задуматься о своем профессиональном будущем.

Задачи:

- Активизировать личное участие для формирования своего будущего.
- Пробуждать у обучающихся интерес к знакомству с различными видами деятельности.
- Создать условия для повышения готовности подростков к социально профессиональному определению.

Время: 1-1,5 часа

Ожидаемый результат: в процессе игры играющие получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решение, работать в команде, получают глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

9. Конкурсы, чемпионаты, олимпиады профмастерства (включая Абилимпикс)

Цель: формирование позитивного имиджа рабочих профессий, специальностей через выявление, поддержку и поощрение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также распространение успешного опыта их обучения в профессиональных образовательных организациях в Удмуртской Республики.

Задачи:

- Утверждение приоритетов профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
- Формирование позитивного общественного представления о студентах-инвалидах и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, распространение толерантного отношения к лицам данной категории со стороны потенциальных работодателей и общества в целом.

- Развитие профессиональной компетентности студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по направлениям подготовки.
- Методическое сопровождение педагогов профессиональной образовательной организацией в освоении и распространении опыта использования современных эффективных технологий обучения студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Развитие профессионального мастерства студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Проверка способности студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной профессиональной деятельности, совершенствование умений эффективного решения профессиональных задач, развитие профессионального мышления, способности к проектированию своей деятельности и конструктивному анализу ошибок в профессиональной деятельности, презентации своих достижений.
- Стимулирование студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к дальнейшему профессиональному и личностному развитию, повышение интереса к будущей профессиональной деятельности.
- Содействие профессиональному самоопределению и самореализации студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Поддержка талантливой молодежи с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.
- Разработка и внедрение эффективных форм и методов обучения студентов - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствующих формированию профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда.

Ожидаемый результат: повышение качества профориентационной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и привлечение внимания потенциальных работодателей к специалистам, имеющим ограничения жизнедеятельности. Привлечение различных субъектов образовательной системы в конкурсы профессионального мастерства в качестве участников, организаторов, экспертов создает мотивационные условия для развития инновационной деятельности, обеспечивает расширение пространства активного включения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду.

Профориентационная работа для родителей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

1. «Выбираем профессию вместе» (консультация).

Цель: подготовить родителей к совместному выбору профессии, учебного заведения; распределению ролей во время выбора профессии.

Описание (содержание): Психолог готовит родителей к процессу совместного выбора профессии и учебного заведения, обращая их внимание на основные проблемы:

- Совместное обсуждение с детьми возможных «За» и «Против» выбранной профессии;
- Обсуждайте при выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности;
- Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами – представителями учебных заведений;
- Советуйте, но не «давите» на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами;
- Поддерживайте ребенка, если у него есть возможность, терпение и желание, чтобы его мечта сбылась;
- Если ваш ребенок затрудняется в выборе профессии, не корите его за это - нужно продолжать поиски.

2. Деловая игра «Помогаем или мешаем?»

Цель: Помочь родителям избежать ошибок при совместном выборе профессии, учебного заведения.

Описание (содержание): Предлагаем родителям для анализа ситуации, в которых показаны типичные ошибки и заблуждения при совместном выборе профессии с детьми с ОВЗ. Приветствуется совместное обсуждение.

Примерные ситуации:

Ситуация 1.

-Я думаю тебе выбирать особенно нечего. Ты знаешь мою профессию, мне она очень нравится. И тебе должна понравиться.

- Но мама, я не хочу быть экономистом.

-Ты сам не знаешь, чего хочешь. Профессия хорошая, колледж рядом, я смогу помочь тебе в учебе.

Ситуация 2.

- Папа, я хочу быть автослесарем.
- Это работа не для тебя. Там большие физические нагрузки, не для тебя это.
- Да я выдержу, я же помогаю тебе ухаживать за машиной, и у меня хорошо получается – ты сам говорил.
- Это же со мной получается, а тебе придется работать самому. Да вообще у тебя другие способности – математика. Одни пятерки - лучший в классе. Вот и давай посмотрим что-нибудь, где математика – главная.

Ситуация 3.

- Может, я буду воспитателем в детском саду?
- Решай сама.
- А может быть мне лучше пойти в медицинский колледж?
- Тебе работать, ты и решай. Я не буду вмешиваться.

Ситуация 4.

- Мама, какую профессию выбрать, в какой колледж пойти?
- Тебе не нужно решать, ты ничего не знаешь о профессиях. Я уже за тебя выбрала. Куда скажу – туда и пойдешь. И никаких возражений.

Ситуация 5.

- Запомни сынок – профессия должна тебя кормить. А всякие «нравится – не нравится» забудь. Вот и выбирай «денежную» профессию.

Ситуация 6.

- Дочка, для тебя главное – получить образование.
- А по какой специальности?
- Неважно! Вон, смотри на отца: у него два высших, а сейчас третье получает.

Инженер-энергетик, инженер-газовик, а учится на нефтяника!

- Но он же с тобой косметикой торгует.

- Правильно. И ты будешь со мной в фирме. Но образование – обязательно!

В заключении игры организатор подводит родителей к выводу, что нужна «золотая середина» - обязательно оказывать помощь, но не навязывать свою точку зрения на профессии, а вдумчиво, обстоятельно обсуждать, взвешивая возможности, интересы и знание о профессии.

3. Анкетирование родителей

Цель: выяснить, чем руководствуются родители, выбирая профессию и учебное заведение для детей с ОВЗ.

Описание (содержание):

Примерные вопросы анкеты (ответы только «да» и «нет»):

1. Считаете ли вы, что вашему ребенку нужна ваша помощь в выборе профессии и учебного заведения?
2. Обсуждаете ли вы дома в семье выбор профессии ребенком?
3. Считаете ли вы материальный фактор главным в выборе профессии?
4. Ориентируетесь ли вы на условия обучения в учебном заведении для получения профессии?
5. Считаете ли вы важным расположение учебного заведения, расстояние до него?
6. Связываете ли вы выбор профессии с физическими и интеллектуальными возможностями вашего ребенка с ОВЗ?
7. Учитываете ли вы мнение и желание ребенка в получении той или иной профессии?
8. Советуетесь ли вы со специалистами при выборе профессии и учебного заведения (врач, психолог, представитель учебного заведения)?

9. Имеет ли значение при выборе профессии для вашего ребенка с ОВЗ ваша профессия или «семейные профессии» («У нас все в семье педагоги»)?

10. Считаете ли вы, что получение профессии поможет социализации вашего ребенка?

По результатам анкеты психолог проводится индивидуальное собеседование с родителями, чтобы выработать правильную линию поведения при выборе профессии и учебного заведения. Вся родительская профориентационная поддержка должна происходить в форме диалога, партнерского обсуждения.

4. «День знакомства с профессиями»

Цель: расширить представление родителей о мире профессий, представленных в БПОУ УР «ИТЭТ».

Описание (содержание):

1. Рассказ: изложение сведений о содержании труда представителей различных профессий; о требованиях, предъявляемых профессиям к психофизиологическим особенностям личности и другие.

2. Упражнение «День из жизни».

Родители выбирают профессию, которая, как им кажется, подходит их ребенку, и пытаются описать рабочий день представителя данной профессии. Происходит осознание участниками типичного и специфичного в профессиональной деятельности различных специалистов.

3. Экскурсия – одна из важнейших форм по ознакомлению родителей с учебным заведением. Выясняются профессии (специальности), по которым ведется подготовка в данном учебном заведении, приспособленность помещений для детей с ОВЗ, особенности учебных программ.

5. «Аукцион профессий»

Целевая аудитория – родители детей с ОВЗ (группа).

Цель: Познакомить родителей с учебным заведением.

Описание (содержание): Сотрудники БПОУ УР «ИТЭТ» знакомят со специальностями, по их мнению, наиболее подходящими для детей с ОВЗ. Показывают достоинства этих специальностей, а также учебного заведения (объясняют, почему именно у них будет удобно учиться ребенку с ОВЗ). Заканчивается каждое выступление голосованием – поднимают руки те, кто заинтересовался данной специальностью (нет ограничений – голосовать можно за несколько специальностей). Голосование не означает, что родители выбрали окончательно данное учебное заведение, данную специальность. Поднятая рука говорит лишь о возникшем интересе к данной профессии, техникуму.

6. Индивидуальные консультации для родителей по профориентации

Цель: Выяснение особенностей данного ребенка, понимания родителями его особенностей, выработка «профессионального маршрута» ребенка с ОВЗ совместно с родителями.

Описание (содержание):

Рассматриваемые вопросы: изучение запросов родителей, выявление отношения родителей к возможностям ребенка, история его обучения в школе. Успехи и трудности в учебе, их причины с точки зрения родителей. Что думают родители о будущей профессии ребенка. Выяснить, не деформируют ли родители представления ребенка о своих способностях и возможностях, «инвалидизируя» его. Планы родителей на будущее обучение – способ социализации или реальное получение профессии для будущей трудовой деятельности. Совместное обсуждение профессий, которые доступны ребенку с ОВЗ, что он может получить в учебном

заведении. Информация о возможной организации образовательного процесса, о выборе подходящей для детей с ОВЗ программы обучения.

7. Помогаем ребенку выбрать профессию

Цель: ознакомить родителей с конкретными способами общения с ребенком по поводу выбора профессии, учебного заведения, с правилами общения по данному вопросу.

Описание (содержание):

Начать родителям можно с помощи ребенку наметить план своей карьеры, обсудив с ним, например, такие вопросы:

- Чего он хочет добиться в жизни?
- Что необходимо для осуществления его желаний?
- Какие профессии позволят ему этого достичь?
- Какое образование и где можно получить для овладения данными профессиями?
- Что надо предпринимать уже сейчас для поступления и успешного обучения в учебном заведении?
- Что может помешать и как уменьшить риск неудачи?
- Какой из рассмотренных вариантов предпочтительнее, а какие – приемлемы в качестве запасных?

Разумеется, план этот примерный и может, и должен подвергаться правке в соответствии с обстоятельствами с особенностями вашего ребенка с ОВЗ.

Представления и высказывания ребенка в каких-то аспектах могут быть наивными, нереалистичными (это естественно и почти неизбежно). Проявите понимание и воздержитесь от жесткой критики, тем более иронии, высмеивания, раздражения.

Лучше расскажите, как видите и понимаете эту ситуацию вы; поясните, что вызывает у вас сомнения; поищите вместе другие варианты, подходы к решению вопроса,

обращаясь при этом к пусть небольшому, но собственному опыту молодого человека.

Разговаривая с ребенком, важно избегать наставительного тона! Часто именно интонация, а не содержание ваших высказываний вызывает сопротивление и неприятие у подростка. В основе вашего диалога с ребенком должно лежать уважительное отношение к нему.

Не повторяйте одни и те же доводы снова и снова: это уже похоже на нравоучение и будет вызывать только раздражение. Если ваши высказывания действительно убедительны и как-то соотносятся с личным опытом ребенка, то они постепенно «прорастут» и окажут свое действие.

Информационная работа с общеобразовательными организациями, обучающими детей с ОВЗ и инвалидностью.

1. Презентация профессии с помощью визуальных средств для педагогического коллектива:

- слайдовый показ;
- рекламный видеоролик;
- информационный стенд;
- сменная передвижная выставка;
- дистанционный курс «Спектр профессий СПО».

Цель: информация о профессиональной подготовке в БПОУ УР «ИТЭТ», перечне специальностей, сроках подготовки, условиях обучения.

2. Совместная разработка сценариев классных часов, посвященных профессиям.

Цель: методическая помощь классному руководителю в планировании и проведении просветительской работы по профессиональной ориентации школьников.

Целевая аудитория – классные руководители, педагоги общеобразовательных организаций, администрация.

Обсуждение вариантов проведения классных часов с классными руководителями по знакомству с профессиями с учетом особенностей контингента учащихся.

3. Круглый стол по проблемам обучения и трудоустройства детей - инвалидов и лиц с ОВЗ (примерная тематика)

Цель: выработка общих подходов к решению проблем профессиональной ориентации детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, трансляция практики профориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Целевая аудитория – классные руководители, педагоги общеобразовательных организаций, профессиональной образовательной организации, представители администрации.

Обмен мнениями преподавателей СПО и педагогов общеобразовательных организаций по вопросам готовности обучающихся к дальнейшему профессиональному образованию, трудностям освоения программ, адаптации к условиям рынка труда и т.д. трудностям освоения программного материала, условиям адаптации на рынке труда и т.д.

Практикум для педагогов общеобразовательных организаций «Попробуй себя в другой профессии» (с рекламной целью)

Цель: знакомство с новым видом профессиональной деятельности через практические действия, мастер–класс для передачи информации обучающимся.

Целевая аудитория – классные руководители, педагоги школы, администрация.

Проводит преподаватели и (или) сотрудники БПОУ УР «ИТЭТ», школ.

Совместное консультирование родителей детей-инвалидов и лиц с ОВЗ по вопросам профориентации.

Цель: помощь родителям в определении будущей профессии и выборе профессиональной образовательной организации для детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Целевая аудитория – педагог - психолог, социальный педагог, родители.

Индивидуальная беседа с родителями с участием сотрудников БПОУ УР «ИТЭТ» и информация о различных профессиях и условиях обучения.

Выступление работающих инвалидов и лиц с ОВЗ по представлению опыта своей работы в выбранной профессии.

Цель: популяризация профессионального выбора, пути прихода в профессию, обсуждения положительных и отрицательных моментов.

Целевая аудитория - администрация и педагоги общеобразовательных организаций.

Выступление может проходить на педсовете, методическом совете, быть частью вебинара и т.д.

Дополнительное профессиональное образование специалистов и преподавателей техникума, по направлению развития инклюзивного образования.

1. Курсы, обучающие семинары, стажировки специалистов, преподавателей техникума в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы.

Цель: подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, работающих с

инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Целевая аудитория: сотрудники БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум»

Описание: специалисты техникума проходят обучение на базе школ, реализующих адаптированные образовательные программы, изучают их опыт. В процессе обучения специалисты приобретают знания по таким положениям как:

- система коррекционно-педагогической помощи учащимся с инвалидностью и с ОВЗ;
- основы дидактики специальной педагогики;
- основные принципы психолого-педагогического изучения лиц с инвалидностью и с ОВЗ;
- социализация, реабилитация и интеграция учащихся с инвалидностью и с ОВЗ в общество;
- актуальные вопросы обучения, воспитания, профессиональной подготовки учащихся инвалидностью и с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде; - модели интеграции учащихся с инвалидностью и с ОВЗ;
- проектирование индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзивного образования в учреждениях СПО.

2. Встречи с работодателями, представителями общественных организаций инвалидов.

Цель: Обеспечение координированности действий техникума и предприятий работодателей по профориентации для повышения качества подготовки специалистов из числа учащихся с инвалидностью или с ОВЗ.

Целевая аудитория: сотрудники БПОУ УР «ИТЭТ».

Описание: мероприятия направлены на решение проблем трудоустройства выпускников техникума, высокой

профессиональной подготовки специалистов с инвалидностью или с ОВЗ, за счет глубокого анализа требований всех субъектов, заинтересованных в их конкурентоспособности, создания системы оценки конкурентоспособности специалистов.

Предъявляемые к специалисту требования ориентируют систему профессионального образования на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, что характеризуется такими причинами как рост требований к квалификации и качеству подготовки специалистов и расширение рынка образовательных услуг.

В процессе диалога между работодателем и БПОУ УР «ИТЭТ» происходит согласование основных профессиональных образовательных программ с требованиями работодателей и привлечение их к участию в учебном процессе.

Кроме этого необходима договоренность с работодателем при направлении обучающегося с инвалидностью или с ОВЗ на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики. Необходимо согласовать с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом имеющихся особенностей развития каждого учащегося с инвалидностью или с ОВЗ.

Очевидно, что от такого взаимодействия выиграют все стороны социального партнерства: работодатель получит специалиста необходимой квалификации, готового приступить к работе сразу после получения диплома; техникум имеет возможность осуществлять подготовку специалистов, востребованных на рынке труда, что существенно повысит авторитет и престиж учебного заведения.

Возможные риски при реализации модели на практике.

- *Отсутствие кадровых ресурсов.*

Возможные способы устранения: организация и осуществление дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации, переподготовки, стажировки и др.).

– *Недостаточное финансирование для создания необходимых материально-технических (специального оборудования, технических средств и т.д.) и учебно-методических (учебников, учебно-методических пособий и др.) условий в образовательной организации.*

Возможные способы устранения – привлечение дополнительных средств от предприятий партнеров, спонсоров, некоммерческих фондов, внебюджетных средств профессиональных образовательных организаций.

– *Трудности установления взаимодействия с общеобразовательными организациями реализующие адаптированные основные образовательные программы.*

Возможные способы устранения - организация совместных мероприятий, обеспечивающих раннюю профориентационную работу.

– *Недостаточное освещение проблем выбора профессий и специальностей среднего профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью в средствах массовой информации.*

Возможные способы устранения - установление партнерских взаимоотношений с региональными средствами массовой информации.

— *Невозможность привлечения сурдопереводчиков к профориентационной работе с лицами с нарушениями слуха из-за отсутствия специалистов данного профиля в профессиональной образовательной организации.*

Возможные способы устранения – обучение специалистов техникума основам русского жестового языка; привлечение к

проведению профориентационных мероприятий сурдопереводчиков, работающих в школах где обучаются плохослышащие дети.

Нормативно-правовая база профессионального ориентирования.

Основанием для организации профессионального ориентирования и приема на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ является ряд нормативных правовых актов:

- Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года Генеральной Ассамблеи ООН;
- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденное;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

- образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 988н и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.12.2020 № 1420н «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры»;
 - Государственная программа Удмуртской Республики «Доступная среда», утвержденная постановлением

- Правительства Удмуртской Республики от 30.01.2017 № 9;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 № 40 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Для заметок

Для заметок